



*Escuela Freudiana
de Buenos Aires
Centro Cultural*

Espacio de Enseñanza, Formación y Transmisión en Psicoanálisis 2025

Segundo Cuatrimestre

Recorrido de Seminarios

- *Inicios de la práctica*
- *Conceptos fundamentales del psicoanálisis*
(Transferencia, Pulsión, Inconsciente, Repetición, Angustia,
Acto, Síntoma, Fantasma, Objeto a, RSI)
- *Sección clínica*
 - *Lectura de textos freudianos*
 - *Lectura de Escritos de Lacan*
- *Referencias en la obra de Freud y Lacan*

Seminarios A Título Personal

Cursos

COMISIÓN DIRECTIVA

La formación del analista se va gestando en la experiencia del análisis, pero también abreva en la enseñanza que nos han legado los maestros.

Asimismo, como no hay teoría sin práctica, avanza junto a las lecturas y formulaciones que se desprenden de la práctica y se nutre de lo que cada analista haya podido producir de su propia experiencia y con otros.

Analista y Escuela se entrelazan en una práctica de discurso que pone en juego un pasaje que - por sus consecuencias- posibilita que el discurso del psicoanálisis prospere y se mantenga vigente, al expandirse más allá de los confines del consultorio.

Al generar las condiciones indispensables para su desarrollo y para hacerlo avanzar, el Seminario, junto al Pase y el Cartel, constituyen los dispositivos fundamentales de la práctica de Escuela.

Durante el presente año se iniciará la puesta en marcha del nuevo “Espacio de formación, transmisión y enseñanza del psicoanálisis” para que la Escuela se renueve en lo que atañe a la relación que cada analista tiene con el acervo de su formación teórica y su práctica clínica, propiciando la transmisión en la formación y la enseñanza. Juntamente con la propuesta de cursos que conlleven temáticas inherentes a aquellas de las que se ha servido el desarrollo del psicoanálisis.

Está destinado a ofrecer un recorrido para quienes, en transferencia con el psicoanálisis, puedan encontrar un espacio de intercambio en el que la palabra pueda ser alojada y habilitada para que las lecturas y reflexiones se desplieguen, formulando los interrogantes necesarios que vuelva fructífera la experiencia.

Recorridos que no son del mismo modo, ya que no hay una enseñanza “para todos”, pues cada enseñante imprimirá su estilo para que el participante pueda elegir por donde comenzar, según el tiempo subjetivo en que se encuentre.

Una enseñanza que tiene como soporte la ética en que se sustenta, porque toma al sujeto en su estructura y al inconsciente como principios fundamentales. Una enseñanza que se estructura alrededor del no todo del saber para que una transmisión sea posible.

Es desde allí que podemos decir que, si el retorno de lo acontecido de esa experiencia vivifica el deseo, enriquece y relanza un porvenir que como todo futuro -aunque no esté garantizado- traza la huella por donde continuar.

Y que al mismo tiempo requiere de la continuidad de las acciones que pongan en acto, cada vez, la razón que nos reúne: el pacto indeleble con el psicoanálisis y los fundamentos en que se sostiene.

He aquí, nuestra responsabilidad y compromiso como Escuela.

Alejandra Rodrigo
por Comisión Directiva

CARTEL DE ENSEÑANZA Y TRANSMISIÓN

Cartel de Enseñanza y Transmisión

Producto de un trabajo del Cartel, a partir de 2025 implementaremos un nuevo proyecto de Enseñanza que es el resultado del interés por repensar cuestiones que atañen, al modo de la Banda de Moebius, a un adentro y un afuera entre la Enseñanza y la Transmisión, articuladas al análisis en intención y la extensión del psicoanálisis.

Lacan en la Clausura del Congreso de la Escuela Freudiana de París de 1970, dice lo siguiente "...ese Congreso fue para mí una enseñanza. Una enseñanza no quiere decir que ella nos haya enseñado algo, que resulte de ello un saber"

¿Qué es la enseñanza para el psicoanálisis? ¿Cuál es la diferencia si la hay con la transmisión? Interrogantes que nos llevaron a interesantes intercambios y que hemos articulado en un nuevo proyecto de Enseñanza.

Espacio de Enseñanza, Formación y Transmisión en Psicoanálisis

*** Recorrido de Seminarios:**

- **Inicios de la práctica**
- **Conceptos fundamentales del psicoanálisis**
(*Transferencia, Pulsión, Inconsciente, Repetición, Angustia, Acto, Síntoma, Fantasma, Objeto a, RS*)
- **Sección clínica**
- **Lectura de textos freudianos**
- **Lectura de Escritos de Lacan**
- **Referencias en la obra de Freud y Lacan**

*** Seminarios A Título Personal**

*** Cursos**

ENTREVISTAS DE ORIENTACIÓN PERSONALIZADA (SOLICITAR HORARIO EN SECRETARÍA)

- * Residentes, becarios, concurrentes 30% descuento.
- * Hasta 5 años de recibidos 50% descuento (*), presentando su certificación vía mail, al inicio del seminario
- * Estudiantes universitarios – sin cargo
- * Quienes deseen tener beca o media beca deben presentar una carta nota a tesorería con copia a enseñanza solicitando esta modalidad y los motivos de la misma.

CALENDARIO

RECESO INVERNAL

Desde el 21 de julio hasta el 2 de agosto inclusive

INICIO del 2º CUATRIMESTRE

Lunes 4 de Agosto

CIERRE 2º CUATRIMESTRE

29 de Noviembre

Los Proyectos y Bibliografía: de cada uno de los Seminarios y Cursos se encuentran disponibles en la Página Web de la EFBA:

www.efbaires.com.ar

Se otorgan certificados a quienes cumplan con el 70% de la asistencia al seminario y losoliciten al finalizar el mismo.

Enseñanza y Transmisión 2025

Inicios de la práctica

Anual					
Día	Hora	Frec.	Retoma	Seminario	Enseñante
Sábados	12:00	3º	16/08/2025	La dirección de la cura. Una cita con lo real de nuestra práctica	Graciela Jasiner Diana Rodriguez

SEGUNDO CUATRIMESTRE					
Día	Hora	Frec.	Inicio	Seminario	Enseñante
Viernes	17:00	2º y 4º	08/08/2025	Comienzos de análisis. Lectura a la letra en transferencia	María Cristina del Villar Stella Maris Rivadero Hugo Svetlitza



Conceptos fundamentales

Anual					
Día	Hora	Frec.	Retoma	Seminario	Enseñante
Viernes	19:00	1º y 3º	15/08/2025	Conceptos Fundamentales	Invitados a confirmar

SEGUNDO CUATRIMESTRE					
Día	Hora	Frec.	Inicio	Seminario	Enseñante
Viernes	19:00	2º y 4º	08/08/2025	Transferencia y Repetición: ¿Cómo se leen las marcas del sujeto en un análisis? Intervenciones del analista	Marta Garber Verónica Guastella Lidia Matus

Sección Clínica

Anual					
Día	Hora	Frec.	Retoma	Seminario	Enseñante
Sábados	14:00	2º y 4º	09/08/2025	Lo real de la clínica en nuestro tiempo	Isidoro Vegh - Rolando Karothy - Cristina Calcagnini - Silvia Wainsztein - Alba Flesler Alejandra Rodrigo Ana Lía Werthein - Silvia Amigo - Mariela Weskamp Daniel Paola - Carlos Paola Mariel Alderete de Weskamp - Analía B. Meghdessian de Nanclares - Cristina del Villar - Liliana Donzis

Lectura de los escritos de Lacan

SEGUNDO CUATRIMESTRE					
Día	Hora	Frec.	Inicio	Seminario	Enseñante
Viernes	15:00	2º y 4º	08/08/2025	Conversaciones acerca de la Proposición del 9 octubre de 1967	Ana Casalla Laura R. D'Agostino Eduardo Holzcan Alejandro Montoro Mariela Weskamp
Sábados	12:00	4º	23/08/2025	El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma	Eduardo Urbaj

Seminarios A Título personal

ANUALES					
Día	Hora	Frec.	Retoma	Seminario	Enseñante
Martes	15:00	4º	26/08/2025	Lo que las psicosis nos enseñan.	Hugo Svetlitz Invitados: Silvia Amigo - Adriana Bauab - Laura D Agostino - Ilda Levin - Daniel Paola - María Eugenia Vila - José Zuberman.
Sábados	10:00	1º	06/09/2025	Seminario Clínica con Niños y Púberes. El Estrago Materno y sus efectos	Liliana Donzis (Hibrido)
Sábados	14:00	1º	06/09/2025	Relatos de la práctica: avatares del objeto en los tiempos de la cura	Ilda Levin

SEGUNDO CUATRIMESTRE					
Día	Hora	Frec.	Inicio	Seminario	Enseñante
Lunes	19:00	1º y 3º	01/09/2025	La dirección de la cura. ¿Como interviene un analista?	Claudia Garro Ruth Hacker
Miércoles	13:00	2º y 4º	13/08/2025	Los Goces en la dirección de la Cura	Graciela Corrao Liliana García Maese Héctor Yankelevich
Viernes	13:00	3º	Inicia 1º viernes 05/09/2025 Continúa 19/09 17/10 y 21/11	Identidad / Identificaciones Articulaciones	Isidoro Vegh
Viernes	17:00	1º y 3º	05/09/2025	La compulsión no es un síntoma	Cristina Ochoa
Viernes	13:00	2º y 4º	22/08/2025	Práctica del Comentario: Interpretación y Construcción: Identidad y diferencia	Eva Lerner
Viernes	19:00	2º y 4º	22/08/2025	Los conceptos fundamentales en la clínica con niños	Carol Besignor Irene Gil Esther Mano

Sábados	10:00	1º y 3º	16/08/2025	¿Dónde está? La objeción del sujeto	Carolina Polak Sokol Fernanda Restivo Javier Sielecki Martín Trigo (Hibrido)
Sábados	10:00	2º y 4º	13/09/2025	Lacan, el extranjero	Silvia Cabrera Gerardo Moliner
Sábados	10:00	2º	09/08/2025	El Amor	Juan Pablo Capdevielle Liliana Donzis Silvia Tomas
Sábados	12:00	1º y 3º	16/08/2025	Inhibición, Síntoma y Angustia en R.S.I.	Mirta Pacin Esther Romano Graciela Traid
Sábados	12:00	2º	09/08/2025	Fin de análisis y sinthome	Patricia Leyack Silvia Tomas
Sábados	12:00	4º	23/08/2025	Psicoanálisis 4x4	María Teresita Pullol Adriana Rey Andrea Shinzato
Sábados	14:00	1º y 3º	16/08/2025	El objeto a. El falo faltante y sus vestimentas	Silvia Amigo
Sábados	16:00	2º y 4º	23/08/2025	El goce parasitario en la clínica del Psicoanálisis	Daniel Paola



Enseñanza y Transmisión 2025

Inicios de la práctica

Anual

La dirección de la cura. Una cita con lo real de nuestra práctica

Graciela Jasiner - Diana Rodríguez

Anual	Sábados 12:00	Frecuencia 3º	16/08/2025
-------	---------------	---------------	------------

Una cita con lo real de nuestra práctica adelanta el rumbo clínico que convocamos a transitar. Tal como lo formula Lacan en la Apertura de la Sección Clínica: "La clínica psicoanalítica consiste en el discernimiento de las cosas que importan".

Lo real de la clínica nos interpela cada vez.

Lo real lo que retorna siempre al mismo lugar, lo imposible de ser cubierto por lo imaginario y por lo simbólico, lo que vuelve al mismo lugar, lo que no cesa de no escribirse, nos plantea interrogantes en nuestra práctica clínica.

Abordar esas cuestiones con otros, en el lazo social que la extensión del psicoanálisis permite, es una apuesta que posibilita ponerlas a trabajar.

Proponemos a los colegas recorrer esos interrogantes en un espacio que apueste a cernir lo real que habita el corazón de nuestra experiencia, y a pensar la dirección de las curas que sostenemos.

La dirección de la cura, tal como Lacan la orienta, vectorializa nuestra práctica. ¿Hacia dónde vamos con lo que hacemos? será una pregunta que guiará el rumbo del seminario.

¿Cómo pensamos nuestras intervenciones? Diferenciar táctica, estrategia y política en la conducción de un análisis permite desplegar el concepto de transferencia y las intervenciones que esa transferencia soporta.

En la clínica psicoanalítica resulta imprescindible situar los tiempos lógicos de la transferencia. De las entrevistas preliminares a la instalación del dispositivo, dispositivo que sostiene el deseo del analista, que orienta la cura hacia el des ser en el final. Las presentaciones del sujeto en nuestra época, no son ajenas a los discursos imperantes. La ciencia, el Amo de este tiempo, le imprime al parlêtre inhibiciones, síntomas y angustias que se colorean con los matices panópticos que las pantallas multiplican. Aislamientos y soledades potenciados por las resonancias que la pandemia nos dejó. Avanzar en la dirección de esas curas, requiere servirse de las escrituras, las formalizaciones y los desarrollos de la última enseñanza de Lacan. Los invitamos entonces, a acompañarnos en el despliegue de estos conceptos que nos permitan avanzar en las curas que conducimos.

Bibliografía:

Lacan, J. La dirección de la cura y los principios de su poder (1958) En Escritos 2, Siglo XXI editores
 Lacan, J. La tercera. En Intervenciones y textos 1. Buenos Aires: Paidós. (1973)
 Lacan, J. (1981 [1976]) Apertura de la sección clínica. Ornicar? N° 3.
 Vegh, I. Las intervenciones del analista
 Vegh I: Hacia una clínica de lo real.

Conceptos fundamentales

Añual

Conceptos Fundamentales

Invitados a confirmar

Añual	Viernes 19:00	Frecuencia 1º y 3º	15/08/2025
-------	---------------	--------------------	------------

El Psicoanálisis se sostiene en tres columnas: una lógica, una ética y una poética. Disponer de una lógica, o sea de conceptos articulados y la relación entre dichos conceptos ofrece un mástil a quienes lo practican. ¿Sin ese mástil, se pregunta Lacan, donde anclar la práctica?

Partiremos trabajando en derredor de los Cuatro Conceptos Fundamentales así planteados en el Seminario XI de los años 1963/64: Inconsciente – Repetición, Transferencia- Pulsión. Abordaremos también algunos otros de los conceptos como: Sujeto, Fantasma, Angustia, Objeto, Real, Deseo, Goce. Lo real de la clínica nos interpela y resulta necesario pensar y poner a trabajar dichos conceptos en la formación de un analista.

Pensamos el Psicoanálisis en los límites de las coordenadas de lo que dieron en llamarse “*invariantes*”: Fallo, Castración y Nombres del Padre, cuestiones que están en los fundamentos de nuestra ética y de nuestra teoría y por lo tanto orientan la dirección de la cura.

Los invitamos a inscribirse y participar del Seminario: *Conceptos fundamentales del psicoanálisis*, organizado por el Cartel de Enseñanza de la EFBA y que contará con diferentes invitados que tomarán oportunamente la palabra.

Seminario anual, virtual, los primeros y terceros viernes de cada mes a las 19hs.

Bibliografía:

FREUD, S. (1925) Inhibición síntoma y angustia.
 FREUD, S. (1920) Más allá del principio de placer,
 FREUD, S. (1915) Pulsiones y destinos de las pulsiones
 FREUD, S. (1915) Lo inconsciente.
 LACAN, J. (1963) Seminario X, La Angustia.
 LACAN, J. (1963) Seminario XI, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis
 LACAN, J. (1953) Escritos 1, Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis
 LACAN, J. (1960) Seminario VIII, La Transferencia.

Cartel de Enseñanza

M. Cristina del Villar - Graciela Jasiner
 Lujan Manigrasso - Diana Rodriguez - M. Eugenia Vila

Segundo Cuatrimestre

Transferencia y Repetición: ¿Cómo se leen las marcas del sujeto en un análisis? Intervenciones del analista

Marta Garber - Verónica Guastella - Lidia Matus

Segundo Cuatrimestre	Viernes 19:00	Frecuencia 2º y 4º	08/08/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

Transferencia y Repetición. Son dos conceptos fundamentales del psicoanálisis, tal como J. Lacan lo plantea en el Seminario 11

S. Freud despliega la cuestión de la transferencia como la repetición en la escena del análisis de la neurosis infantil del paciente, reeditando en acto las fantasías y relaciones con las figuras parentales infantiles; ubicando al analista como representante de estas figuras.

Así la transferencia en su faz amorosa positiva es motor de un análisis y permite leer a través del discurso la posición del paciente, sus síntomas y complejos. Pero también la transferencia puede devenir en resistencia en su faz negativa, dificultando y haciendo resistencia al avance del análisis.

Lacan define a la transferencia como “La puesta en acto de la realidad del inconsciente, que es sexual”, realidad de incompletud, poniendo en juego la falta de objeto.

La transferencia implica la presencia del analista ubicado en el lugar de Sujeto supuesto Saber, pero también al analista como semblante de objeto. Agente de un discurso, en tanto posición no buscada sino jugada sin saberlo, se presta a los fenómenos de la transferencia.

La repetición, en sus vertientes Tyche y Automaton, marcan el recorrido del análisis hacia la subjetivación de la castración y la asunción del sujeto de su posición fantasmática y su deseo, así como la necesaria destitución del analista del lugar de SsS y su caída como de agente del discurso al final del análisis.

Los invitamos a compartir esta travesía a través de la teoría y la clínica que nos interroga.

Bibliografía:

S. Freud: “Recuerdo, repetición, elaboración”

“Pulsiones y sus destinos”

“Más allá del Principio de placer”

J. Lacan: Seminario XI : “Los cuatro conceptos fundamentales del Psicoanálisis”

Seminario XVI : “De un Otro al otro”

Aristóteles: “Física”



Anual

Sección clínica

Lo real de la clínica en nuestro tiempo

Anual	Sábados 14:00	Frecuencia 2º y 4º	09/08/2025
-------	---------------	--------------------	------------

Ya el título anuncia una marca -que nos habita en la EFBA, el interés por la clínica en los senderos del desarrollo del psicoanálisis.

Dice Lacan en la Apertura de la Sección Clínica: La clínica psicoanalítica consiste en el discernimiento de las cosas que importan. Lo real de la clínica nos interpela cada vez, y pienso que espacios como éste pueden servir para compartir y abordar juntos esas preguntas, esos impasses. Para darle dignidad al enigma, al interrogante, al no comprender. Teorizar, dar testimonios clínicos, son modos de intentar cernir un real que habita el corazón de nuestra experiencia y del cual siempre queda un resto. Lo real no como la realidad sino como lo imposible de ser cubierto por lo imaginario o por lo simbólico, lo que vuelve al mismo lugar, lo que no cesa de no escribirse. Nosotros psicoanalistas, cuando hablamos de real nos referimos a una cuestión lógica, a “lo imposible”, no a lo irrealizable, ni lo inalcanzable, sino lo imposible de ser cubierto por lo simbólico o lo imaginario. A lo real se apunta pero no se termina de escribir, excede a cualquier simbólico. Algo se puede bordear, pero no hay teoría ni práctica que pueda agotarlo. Nuestro tiempo pareciera ir en sentido contrario, y la subversión del sujeto tal como la enseña

Lacan, reclama una práctica que no cierre del todo, que aloje el deseo, el enigma y no las verdades consagradas. De eso depende el futuro del psicoanálisis.

22/03	Isidoro Vegh	9/08	Silvia Amigo
12/04	Rolando Karothy	23/08	Mariel Alderete de Weskamp
26/04	Cristina Calcagnini	13/09	Daniel Paola
10/05	Silvia Wainsztein	27/09	Carlos Paola
24/05	Alba Flesler	11/10	Mariela Weskamp
14/06	Alejandra Rodrigo	25/10	Anaía B. Meghdessian de Nanclares
12/07	Ana Lía Werthein	8/11	Cristina del Villar
		22/11	Liliana Donzis



Lectura de los escritos de Lacan

Segundo Cuatrimestre

Conversaciones acerca de la Proposición del 9 octubre de 1967

Ana Casalla - Laura R. D'Agostino - Eduardo Holzcan
Alejandro Montoro - Mariela Weskamp

Segundo Cuatrimestre	Viernes 15:00	Frecuencia 2º y 4º	08/08/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

La propuesta es intercambiar la experiencia de lectura sobre la Proposición del 9 Octubre de 1967 con quienes se acerquen al espacio. Interrogar la vigencia de sus diferentes planos y sus implicancias clínicas, teóricas y en el agrupamiento de analistas. Estas son aristas que proponemos y que dejamos abiertas a las posibles líneas que han de propiciar la conversación y el debate y harán lectura al andar.

Bibliografía:

Proposición del 9 de Octubre de 1967. Se irán definiendo otros textos al avanzar el intercambio

El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada.

Un nuevo sofisma

Eduardo Urbaj

Segundo Cuatrimestre	Sábados 12:00	Frecuencia 4 ^º	23/08/2025
----------------------	---------------	---------------------------	------------

Propongo dedicar 4 reuniones para hacer un trabajo de lectura del texto, del cual extraer enseñanzas que nos permitan alcanzar una articulación teórico-clínica sobre algunos ejes centrales de la práctica analítica.

Los ejes que propongo desarrollar serían -entre otros que surjan del trabajo de lectura- los siguientes:

1- La escucha analítica, en tanto está atravesada por estas instancias del tiempo lógico, que permiten dar cuenta de una temporalidad diversa -solidaria de la concepción del inconsciente- y que se condensan en la noción de *après-coup*. Resulta fructífero pensar el tiempo de un análisis en términos de "discronía". Ni pura sincronía, ni pura diacronía. Ambas dimensiones tienen que articularse en la escucha analítica.

2- La problemática del tiempo en la neurosis obsesiva encuentra vías para su elucidación, a partir de la dificultad planteada en el "juego" por la simultaneidad de acción y pensamiento en tanto esta ocasiona tantos problemas en la vida y en la neurosis. Esta simultaneidad es lo que obliga a un cambio de perspectivas para discutir el sofisma, en donde la función de la prisa en lógica introduce la dimensión Real del tiempo que arrasa con la ilusión del obsesivo que pretende vivir en un "instante eterno". La urgencia nos hace comprender que hay un momento de concluir inevitable.

3- El tiempo, la angustia y la dimensión del acto. La forma ontológica de la angustia refiere a que el ser del sujeto está implicado en ella. ¿Qué señala esa angustia?: La inminencia de un acto sin garantías.

Si cuando llega el tiempo para comprender el momento de concluir el sujeto no se hace cargo de que, entonces, es el momento de concluir el tiempo para comprender, ese momento pasa y el acto quedará en suspenso, a la espera de una nueva ocasión.

4- El manejo de la transferencia y el fin del análisis. La cuestión del tiempo lógico nos permite pensar algo acerca de la transferencia como una cárcel. Lacan se está preguntando por el problema del fin de análisis, por el problema de cómo salir de la cárcel transferencial. En el momento de concluir su análisis el sujeto se precipita en un acto, en una anticipación de una certidumbre que no tiene hasta después de llevarla a cabo.

5- El goce masoquista del neurótico. El texto nos invita a pensar en una formación colectiva diferente, que estaría fundada sobre el reconocimiento de los lazos temporales que permitirían la unión de los seres hablantes desde una lógica distinta a la de la horda que, se entrelaza, a la problemática del masoquismo. Lacan remarca que no hay psicología colectiva que no sea la psicología individual. O sea que, si la masa quiere ser dominada por un poder ilimitado, es porque cada uno de nosotros posee ese impulso, ese deseo de ser dominado, esa actitud pasiva masoquista que renuncia a toda voluntad propia. Aquello que Freud llamaba "la herencia arcaica del hombre y su inagotable sed de sometimiento"

Bibliografía:

Lacan.

Escritos:

"El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma".

"Intervención sobre la transferencia"

"Variantes de la cura tipo"

Seminario XI, Cap. 3,4 y 5.

Freud

Proyecto de una psicología para neurólogos.(1985) (Caso Emma , en 2º parte, Psicopatología de la histeria)

Pegan a un niño. (1919)

Psicología de las masas y análisis del Yo. (1920)

Varios tipos de carácter descubiertos en la labor analítica (1915) Punto 1.

Lecciones introductoriasClase XXVII, "La terapia analítica"

Ritvo, Juan: "El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma" Letra Viva (1990)



Seminarios A Título Personal

Anuales

Lo que las psicosis nos enseñan

Hugo Svetlitz

Anual	Martes 15:00	Frecuencia 4º	26/08/2025
-------	--------------	---------------	------------

Freud se interesó muy especialmente en el Caso Schreber y trazó una senda que permite pensar psicoanalíticamente el vasto campo de las psicosis.

En su retorno a Freud, Lacan despejó en primer término la Metáfora paterna y avanzando en sus desarrollos, tuvo lugar el pasaje del Nombre del padre -operador lógico en dicha Metáfora – a los Nombres del padre: Real, Simbólico e Imaginario que anudados al modo Borromeo, constituyen la estructura. La clínica señala que no siempre el sujeto dispone de este anudamiento. En varios lugares de su obra, en el Caso Aimee, en Schreber, Lacan articuló las psicosis con la pérdida del registro imaginario. En el seminario Le Sinthome, frente al límite de lo simbólico y a las fallas de anudamiento, propone pensar un dispositivo en lo real -Le Sinthome- que permita alguna canalización de esos goces que atormentan al sujeto y pongan límite a la inevitable deriva mortífera.

¿Cómo intervenir en las psicosis?

¿Cómo pensar la transferencia?

¿Qué estatuto para la pulsión, el fantasma y el objeto?

No retroceder ante la psicosis señala una posición ética que vertebra nuestra práctica, sostenidos por la función Deseo del analista.

El seminario contará con los siguientes disertantes invitados:

25 de marzo: Hugo Svetlitz.

22 de abril: Adriana Bauab.

27 de mayo: José Zuberman.

24 de junio: Daniel Paola.

26 de agosto: Ilda Levin.

23 de setiembre: Laura R. D´Agostino.

28 de octubre: Silvia Amigo.

25 de noviembre: María Eugenia Vila.

Bibliografía:

De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de las Psicosis. J. Lacan.

Seminario Las Psicosis. J. Lacan.

Seminarios Le Sinthome y R.S.I. J. Lacan. (Clases a designar).

Psicosis o cuerpo. Daniel Paola

Una cita con las Psicosis. Isidoro Vegh y otros.

Seminario Clínica con Niños y Púberes. El Estrago Materno y sus efectos

Liliana Donzis

Anual	Sábados 10:00	Frecuencia 1º	06/09/2025
-------	---------------	---------------	------------

En el presente seminario tomare la propuesta de Lacan sobre el estrago materno al que deseo añadir la posición del padre y sus consecuencias en la clínica.

Lacan toma los mitos, cada mito enhebra una verdad, el padre de la horda, el mito de Edipo y también el mito que hoy se puede mencionar como el mito de Lacan.

En pocos renglones sitúa el papel de la madre y su deseo: tragarse el niño.

El estrago, conocido como un acto vinculado al deseo de la madre, también incluye el nombre del padre.

Estrago parental? En su ajetreo de discurso corriente la boca del cocodrilo devino una imagen demasiado citada.

Pero a qué se refiere? Qué intenta decirnos Lacan del nombre y la posición del padre? Aún, cuáles son sus efectos y consecuencias clínicas?
 Habrá algo del orden de lo propiciatorio en este mito cuya metáfora es la boca del cocodrilo? Y el palo de piedra, falo? la fraternidad y la segregación?
 La clínica y la experiencia con niños, púberes y sus familias nos invitan a interrogar el apólogo lacaniano situando su eficacia en nuestra práctica.
 Con materiales clínicos puntualizaremos las operaciones en el análisis con niños y púberes a la vez que redimensionaremos la importancia del cocodrilo y el chorlito poniendo en juego los fundamentos: transferencia y pulsión articulados a los discursos y los nombres del padre.

Modalidad: Híbrido.

Relatos de la práctica: avatares del objeto en los tiempos de la cura

Ilda Levin

Anual	Sábados 14:00	Frecuencia 1 ^º	6/09/2025
-------	---------------	---------------------------	-----------

Este año nos proponemos explorar “Avatares del objeto” en los tiempos de la cura. Surgen preguntas: ¿Cuáles son los destinos de la pulsión? ¿Cómo incidir en los goces? ¿Qué dificulta la cesibilidad del objeto? ¿En qué se relacionan y en qué se diferencian simbolización, creación y sublimación?

Desde las primeras entrevistas con el analista, emergen entreveradas en demandas, las palabras, los dibujos y los juegos que tensarán, a su tiempo, la transferencia.

Al iniciar un tratamiento, el vacío que llamamos objeto a, en ocasiones está cubierto por síntomas, fijaciones o excesos de sentido. El sujeto se aferra a sus fantasmas e identificaciones, evitando confrontar la ausencia real del objeto a. El intento de colmar esta falta incide en el malestar inicial y en los laberintos que entretejen los avatares del objeto en la experiencia analítica.

Durante el análisis, ¿a qué apuntamos? ¿Qué significa escuchar al sujeto? ¿Qué implica, en el analista, ofrecer un lugar de modo que el sujeto, más allá de su edad, se acerque a esta falta sin recubrirla sintomáticamente? ¿De qué modo facilitar un espacio donde el sujeto puede experimentar el vacío sin la necesidad de colmarlo, y sin quedar atrapado entre los pliegues de la inhibición, el síntoma, la angustia?

Abordar estas preguntas nos lleva a interrogar relatos de la práctica y conceptos clave de la teoría psicoanalítica. Examinaremos, entonces, las intervenciones del analista en tanto permiten que la experiencia del vacío se convierta en una referencia para estructurar el deseo sin caer en el desamparo que la angustia hace presente.

Invitada: Silvia Szuman. **Participan:** Bárbara Alsina, Claudia Lamovsky, Laura Lerer

Referencias. Fragmentos de:

DOLTO, Françoise. Seminario de psicoanálisis de niños 1, 2 y 3. (Relatos)

FREUD, Sigmund. Tres ensayos de teoría sexual (1905).

FREUD, Sigmund. Pulsiones y destinos de pulsiones (1915).

LACAN, Jacques. La relación de objeto y las estructuras freudianas: Seminario IV,

LACAN, Jacques. La angustia. Seminario X

LACAN, Jacques. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis: Seminario XI

WINNICOTT, Donald. Realidad y juego.

WINNICOTT, Donald. Obras completas (Relatos).



Segundo Cuatrimestre

La dirección de la cura. ¿Como interviene un analista?

Claudia Garro - Ruth Hacker

Segundo Cuatrimestre	Lunes 19:00	Frecuencia 1º y 3º	01/09/2025
----------------------	-------------	--------------------	------------

La clínica nos interroga con distintas presentaciones del padecimiento subjetivo, e invita a reformular las intervenciones posibles.

Nuestro curso se propone abordar las diferentes operatorias que reclaman las distintas fijaciones de goce que se presentan en la clínica.

La lógica de la estructura, anida en la dialéctica entre el sujeto y el Otro, determinado los enlaces entre las cuerdas RSI y los modos de goce.

Cómo se escriben los enlaces entre los 3 registros?

El secreto de un análisis está en el manejo de la transferencia.

Se espera de un analista que este disponible para la lógica que presenta el paciente en cada tramo de la cura.

Qué querrá decir abstinencia, ahí donde el paciente consulta por su sufrimiento y aguarda una respuesta?

No responder a la demanda, propicia que un análisis avance por la vía regresiva ubicando las diferentes fijaciones de goce.

Qué quiere decir, "el goce debe ser rechazado para ser realzado en la escala invertida de la ley del deseo?"

Hay goces para perder y otros que por no poder ser cernidos por el significante, tal vez, se puedan modificar por un artificio en lo real.

Nuestra propuesta es articular todos los conceptos con material clínico, y propiciar un intercambio activo con los participantes.

Bibliografía:

S. Freud, Consejos al médico

J. Lacan La dirección de la cura y los principios de su poder Escritos

J. Lacan Intervenciones sobre la transferencia Escritos

J. Lacan Seminario 10 La angustia Paidós

J. Lacan Seminario 22 RSI Versión R Ponte

J. Lacan seminario 17 El reverso del psicoanálisis

I. Vegh Las intervenciones del analista

Silvia Amigo Paradojas clínicas de la vida y la muerte

Jose Zuberman Lo que la práctica del psicoanálisis nos enseña

Los Goces en la dirección de la Cura

Graciela Corrao - Liliana García Maese - Héctor Yankelevich

Segundo Cuatrimestre	Miércoles 13:00	Frecuencia 2º y 4º	13/08/2025
----------------------	-----------------	--------------------	------------

Una de las enseñanzas vertebrales de Lacan, que sostienen el corpus analítico, es la lenta elaboración, con instrumentos formales diferentes que se constituyen en lo real de su doctrina, de la existencia de goces fundamentales y contrapuestos, que se trata de analizar dándole a la cura una dirección diferente a aquella en la que, en su encuentro, tejieron el síntoma. Uno de los puntos a tratar, y no el menor, en sus anfractuosidades, será la novedad que aportó Lacan llamando al tratamiento analítico "Cura"("Heilung", en alemán), cosa que Freud no había subrayado tan fuertemente.

Invitada: *Fernanda Desac*

Identidad / Identificaciones Articulaciones

Isidoro Vegh

Segundo Cuatrimestre	Viernes 13:00	Frecuencia 1º y 3º en setiembre – Continua Octubre y Noviembre los 3º	05/09/2025
----------------------	---------------	--	------------

Lacan dijo en el seminario del 16/11/76: “La identificación es lo que se cristaliza en una identidad”.

¿Es tan sólo así? ¿O nos invita a encontrar sus articulaciones y a extender sus matices en la clínica y en la lógica colectiva?

Los espero el 1ºviernes de septiembre 5/9 a las 13hs.

La compulsión no es un síntoma

Cristina Ochoa

Segundo Cuatrimestre	Viernes 17:00	Frecuencia 1º y 3º	05/09/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

Proponemos retomar la propuesta de Lacan que nombró “Retorno a Freud”, especificando, como él lo hizo, que no se trata de volver a ninguna pureza primitiva sino en recuperar el valor subversivo de su decir.

Nos parece fundamental una vuelta más que supere cierto aplanamiento, tras la ilusión de lo último en la enseñanza de Lacan como progreso, que reniega de la insuficiencia estructural que hace al corazón de nuestra praxis.

Nuestros maestros también insistieron en formular, de diferente modo, girando en torno a “la roca de lo imposible de decir”.

Nuestra práctica se recorta entre la causa perdida y los diferentes modos de retorno que requieren precisión en su estatuto.

La época nos impone interrogarnos sobre lo que llamé “pasiones de ser” aludiendo al empuje al goce supuesto sin obstáculo.

La compulsión no es un síntoma.

Inhibición, síntoma, angustia, repetición, compulsión, dicen de diversos anudamientos en relación a lo real en juego y nos exigen testimoniar de nuestras intervenciones.

La clínica será la ocasión para que renovemos lecturas e interrogaciones.

Bibliografía sugerida

Freud S. Metapsicología, Cap VII.

Freud S. A propósito de un caso de Neurosis Obsesiva.

Freud S. Notas originales sobre el caso del “hombre de las ratas”

Lacan J. SXXII, Clase 5

Lacan J. La tercera

Lacan J. Conferencia en Tokio.

Práctica del Comentario: Interpretación y Construcción: Identidad y diferencia

Eva Lerner

Segundo Cuatrimestre	Viernes 13:00	Frecuencia 2º y 4º	22/08/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

Este seminario convoca a colegas y preservará el dispositivo fundado hace casi veinte años con la presencia de invitados a presentar un texto clínico como pretexto para teorizar el tema de la convocatoria "Interpretación y construcción."

En tanto toda interpretación termina construyendo un nuevo sentido en la existencia que el que atascaba al deseo, la propuesta es revisar el abanico de intervenciones del analista. Asimismo nos detendremos en la función de la construcción y sus similitudes y diferencias con la construcción freudiana. Nos interesa situar la construcción en su función de enlazar la sustancia gozante que no habla para hacerla entrar en discurso. Por esa razón, en esta nueva vuelta, los presentadores estarán invitados a relatar sus intervenciones.

Luego de la presentación, llevaré a cabo, cada vez, una lectura del caso para abrir paso a la conversación haciendo hincapié en la temática propuesta.

Esta consistirá en la teorización pertinente y el debate sobre la misma ya que no hay relación sexual entre clínica y teoría en nuestra praxis.

Este año propongo detenernos en este tema desde la interrogación de las siguientes cuestiones:

- *saber inconsciente
- * saber en lo real
- * invención de saber
- * fijaciones primarias
- * lo visto y oído y no comprendido
- * letra y objeto
- * Interpretación y construcción
- * Intervenciones en lo Simbólico, en lo Imaginario y en lo Real
- * construcción de la frase del fantasma: Lógica y gramática
- * el acting out demanda ser leído
- * ¿Dónde lee el analista?

Invitados ya confirmados: Norma Cavallieri - Olga Cuadra - Cristina del Villar - Mariela Niceta - Esther Romano

Los conceptos fundamentales en la clínica con niños

Carol Bensignor - Irene Gil - Esther Mano

Segundo Cuatrimestre	Viernes 19:00	Frecuencia 2º y 4º	22/08/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

Plantear los conceptos fundamentales en su articulación a la clínica con niños implica considerar que estos hacen a los fundamentos del Psicoanálisis, en tanto su operatoria instituye en acto su existencia a partir de una praxis inaugurada por Freud.

Conceptos que se constituyen en su articulación a la falta, nos convoca a interrogar su especificidad en la clínica con niños.

Cómo se configuran pulsión, inconsciente, repetición y transferencia, en tiempos instituyentes, en los intercambios entre el Sujeto con el Otro primordial?

Desplegaremos las diferentes operaciones subjetivas que producen la constitución del cuerpo pulsional y el ingreso del infans al lenguaje, así como los obstáculos y detenimientos que pueden suceder en los tiempos inaugurales.

Trabajaremos los distintos modos en que puede quedar ubicado un niño respecto de sus Otros primordiales. En este punto nos serviremos de las nociones de fallo, castración, goce fálico, significación fálica.

Pensaremos los diferentes posicionamientos del Otro que esperan al niño.

Podemos situar algunas particularidades del discurso de época en estos posicionamientos que contribuyen a las modalidades de constitución subjetiva en relación a la inscripción y transmisión de la falta?

Los invitamos a transitar estos interrogantes que abordaremos, también, a partir de viñetas clínicas.

Bibliografía:

Freud S, Inhibición, síntoma y angustia
 Recuerdo repetición elaboración
 Pulsiones y sus destinos
Lacan J, Seminario 10, La Angustia
 Seminario 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis.
 Seminario 22 RSI

¿Dónde está? La objeción del sujeto

Carolina Polak Sokol - Fernanda Restivo - Javier Sielecki - Martín Trigo

Segundo Cuatrimestre	Sábados 10:00	Frecuencia 1º y 3º	16/08/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

En la continuidad de los seminarios que hacen serie alrededor de la pregunta por la producción del sujeto al que una cura psicoanalítica apunta, en esta vuelta del seminario nos interrogaremos por una clínica en la que el sujeto habita en el acto de la objeción. Se trata de la ubicación del sujeto ante la falta de una representación, la ausencia de una palabra, que conjure el vacío en su borde Real. Nos preguntamos ¿cómo se anota en el cuerpo esa ausencia de palabra?

También interrogaremos los avatares más adversos: aquellas situaciones en las cuales es el sujeto el objetado

Cuando puede formularse la objeción a la completud del Otro, la contingencia de la inserción del lenguaje en el cuerpo puede producirse y comienza un troquelado para que el efecto sujeto tenga lugar.

Cuando, además quien habla, con su decir, logre interponer la negación a lo que vive como Goce del Otro, podrá con su síntoma, liberarse de objetar dicha completud con la tragedia de su ser.

Si, por el contrario, el sujeto es objetado en su singularidad, el derrape de la falta de sentido en todas sus variantes inunda un mundo que no puede recortarse en escenas.

Modalidad: Híbrido

Lacan, el extranjero

Silvia Cabrera - Gerardo Moliner

Segundo Cuatrimestre	Sábados 10:00	Frecuencia 2º y 4º	13/09/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

“No es fácil hablar en un país que es completamente extraño para mí”. Conferencia en la Universidad de Yale, 1975.

Durante los años en los que transcurrió su enseñanza, además de su seminario habitual, Lacan dictó numerosas conferencias en muy diversos lugares del mundo, ante los auditorios más heterogéneos. ¿Qué buscaba Lacan en aquellos lugares, en el extranjero?

Estas conferencias, al encontrarse en consonancia con el seminario anual que dictaba, presentan, especificaciones de aquellas cuestiones que lo interrogaban. Es así que se produce algo del orden del hallazgo, en un modo de decir distinto, a unos otros distintos, de cuestiones fundamentales que han causado su discurso.

El seminario “Lacan, el extranjero” es una invitación a encontrarnos con este Lacan que le habla a lo extraño, a otros de otras lenguas, pero también es una invitación a situar las coordenadas trabajadas en esas conferencias en ese momento particular de su enseñanza.

Para esto abordaremos la lectura de ocho de sus conferencias, entre las que se encuentran “Las conferencias en Universidades Norteamericanas”, “La Conferencia de Ginebra”, “El Discurso de Roma”, las conferencias en Milán, Tokio y Ámsterdam, entre otras, que se llevarán a cabo durante la segunda mitad del año del 2025.

Será un gusto compartir nuestras preguntas y puntuaciones con ustedes.

El Amor

Juan Pablo Capdevielle - Liliana Donzis - Silvia Tomas

Segundo Cuatrimestre	Sábados 10:00	Frecuencia 2º	09/08/2025
----------------------	---------------	---------------	------------

Renovamos nuestra apuesta, y proponemos seguir dando unas vueltas más en derredor del amor.

Proponemos a partir del recorrido hecho, seguir indagando al respecto del amor en sus variantes, en la experiencia de la dirección de la cura, en sus incomodidades.

El amor, condición para la vida, confronta al ser hablante en el despliegue de la misma, con una incomodidad, y ésta concierne a la des-ilusión de la completud, el amor es mal que nos pese, algo incómodo.

En sus variantes, de hacer condescender el goce al deseo, en el circuito de la transferencia, en el entre dos, entre los otros, nos convoca a continuar pensando al amor, sus funciones, sus articulaciones en el qué hacer del psicoanalista en su práctica.

Fin de análisis y sinthome

Patricia Leyack - Silvia Tomas

Segundo Cuatrimestre	Sábados 12:00	Frecuencia 2º	09/08/2025
----------------------	---------------	---------------	------------

Los invitamos a dar una vuelta más a cerca del Sinthome, en un ciclo de cuatro clases, donde relanzaremos el trabajo con las siguientes preguntas:

De no tratarse de un sinthome espontáneo, sino de uno efecto del análisis

¿Cómo discurre su confección?

¿Por qué sería trabajado con la hebra del síntoma?

¿Qué nuevo anudamiento es esperable para el fin del análisis?

¿Qué lugar para inhibición, síntoma y angustia?

¿A qué se identifica el sujeto al final del análisis?

¿El hacer propio del sinthome es uno o pueden ser varios los recursos sinthomales?

Los esperamos con entusiasmo para continuar la tarea

Psicoanálisis 4x4

María Teresita Pullol - Adriana Rey - Andrea Shinzato

Segundo Cuatrimestre	Sábados 12:00	Frecuencia 4º	23/08/2025
----------------------	---------------	---------------	------------

Psicoanálisis 4 x 4 es una invitación a un recorrido de 4 encuentros causado por la investigación y el estudio de diferentes disciplinas que articulan con la praxis del psicoanálisis. También son los 4 encuentros que se producen entre nosotras, en las diferencias y en lo que en común recorremos y nos recorre: el deseo del analista. Trazas diferentes que arman un tejido heterogéneo y que encuentran su capitón en la apuesta por una transmisión lúdica, recreativa, entusiasta, del psicoanálisis.

Un 4 x 4 que se mueve en diferentes terrenos: danzas, viajes, lenguas, escrituras, dibujos... nuestros trazos se encontraron conversando cada uno desde su lugar, produciendo lecturas de lo que en la superficie deja su marca.

Un hilo nos enlaza: el deseo. Eso arma juego y como analistas nos disponemos a dejarnos tejer por él. Un entramado que circula por las estaciones y su poética, por las letras en su superficie, por las pinceladas que escriben, por los recorridos de un viaje.

4 psicoanalistas, 4 escrituras, 4 encuentros.

Nos acompañan en la aventura?

Invitada: *María Marta Rodríguez.*

Bibliografía inspiradora que llevamos en las mochilas:

Trabajaremos en los encuentros referencias de Freud en Psicopatología de la vida cotidiana, Un trastorno de la memoria en la Acrópolis, El creador literario y el fantaseo.

De Lacan haremos mención a conceptos de los Seminarios IX, XXI, XXIII, XXIV, y también referencias literarias sobre textos de Aurora Venturini, Alejandra Kamiya, Agota Kristof, Irene Vallejo, John Berger, Italo Svevo, Natalia Ginzburg, entre otras.

El objeto a. El falo faltante y sus vestimentas

Silvia Amigo

Segundo Cuatrimestre	Sábados 14:00	Frecuencia 1º y 3º	16/08/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

Este objeto, el “único invento” que Lacan se atribuye abre un abanico de eficacias clínicas y metapsicológicas.

¿Plus-de-gozar? ¿Objeto de pulsión? ¿Causa de deseo? En cada caso designamos en la clínica un sesgo diferente y por sobre todo una distinta eficacia clínica de su concepto. ¿Cuál es la relación que guarda con el falo en tanto significante de la falta y no objeto carnal impúdico?

Resto vivo que no atrapa la máquina simbólica, precio de la mera vida a pagar por entrar en el símbolo, carozo enredado en la maquinaria del aparato psíquico, ese objeto y sus múltiples pantallas viene a referir “lo que el sujeto no es, en tanto que no es el falo”.

Pero clínicamente no es sencillo ubicar la eficacia de este “no ser” apreciando a la vez la necesidad del sujeto de contar con la posibilidad de haberlo escrito y representado como algún señuelo orientador en esa compleja red que es el fantasma. Lugar donde Lacan, su inventor, afirma que puede considerarse que el objeto habrá estado constituido. Lo que obliga a investigar el estatuto del objeto in-constituido, previo a su final constitución, porque también en esos momentos manifiesta su peso clínico.

Entonces... ¿Qué significa “cortar con el objeto? Hacerlo desparecer, o enviarlo hacia “adelante como causa de deseo”? ¿Cuál es su relación con eso que Lacan llamó alma y carta (lettre) de almor?

Trabajaremos cómo es que llega a hacerse advertible ese “no ser”, desde cada uno de las apariciones que citamos de este objeto tan peculiar.

Textos que oficiarán de guía:

La significación del falo J. Lacan

Seminarios X, XI, XX y XXI capítulos escogidos J. Lacan

Regard sur la civilisation oedipienne M. Safouan

Pulsiones y destinos de pulsión y Lo inconsciente S. Freud

Inhibición, Síntoma y Angustia en R.S.I.

Mirta Pacin - Esther Romano - Graciela Traid

Segundo Cuatrimestre	Sábados 12:00	Frecuencia 1º y 3º	16/08/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

El nudo, efecto de la escritura borromea, metaforiza la estructura del sujeto, dando cuenta de los tres registros, real, simbólico e imaginario de su constitución.

Podemos decir que Lacan propone ubicar en el nudo RSI conceptos de Freud del año 1926, a los cuales los modifica, *sitúa a inhibición, síntoma y angustia*. Y ubica a los diferentes goces.

Intentaremos mostrar las referencias de Lacan cuando ubica a la inhibición como nominación de lo imaginario, al síntoma como nominación de lo simbólico y a la angustia como nominación de lo real.

La gran primicia de RSI es establecer el paso del Nombre del Padre en el nuevo sentido a los Nombres del Padre.

Como valernos de estas teorizaciones y formalizaciones de Lacan para pensar nuestra clínica cotidiana ?

Qué variantes epocales se nos presentan? Qué invariantes son actuales?

Los invitamos a situar las consecuencias clínicas en los tiempos de un análisis, trabajaremos recortes clínicos para ubicar los diferentes tiempos transferenciales en relación al nudo, así como pensar las distintas intervenciones que se presentan en la dirección de cada cura.

Bibliografía:

Freud, S. Inhibición, Síntoma y Angustia. (1926) Obras Completas. Amorrortu editores. Tomo XX

Lacan, J. Seminario 10. La Angustia. (1962-1963) Seminario 22. RSI. (1974-1975) La Tercera. (1974)

Intervenciones y Textos 2. Editorial Manantial

El goce parasitario en la clínica del Psicoanálisis

Daniel Paola

Segundo Cuatrimestre	Sábados 16:00	Frecuencia 2º y 4º	23/08/2025
----------------------	---------------	--------------------	------------

Algunos sujetos pueden pensarse pensantes. Este acto constituye una metáfora: lo que es del Uno y lo que es del Otro. El Otro es necesario para pensar bajo un código que transmite un mensaje. Entre código y mensaje hay estructura significativa.

La razón de la existencia del inconsciente, esta basada en la insuficiencia que fundamenta a un sujeto nacido "inter faeces et urinas".

Primero es la negación. Luego el fenómeno determina en el sujeto la egosintonía de creerse que en sí mismo hay transparencia.

Hay quienes creen en la transparencia del inconsciente y su fantasma.

La resistencia del analista tendría que estar apercibida de este goce parasitario designado en la conciencia como poder.

Bibliografía:

1. Lacan. Seminario Los Nombres del Padre (sesión del 11/06/74)
2. Lacan. Seminario Las Psicosis (sesión del 30/11/1955)
3. Lacan. Seminario Le Sinthome (sesión del 16/12/75)

Comisión Directiva

Alejandra Rodrigo

Estela Durán

Andrea Shinzato

Rino de Mozzi

Cartel de Enseñanza y Transmisión

María Cristina del Villar

Graciela Jasiner

María Luján Manigrasso

Diana Rodríguez

María Eugenia Vila

Cabrera 4422 - C1414BGF - Buenos Aires

Tel/Fax 4776-7827 - seminarios@efbaires.com.ar

www.efbaires.com.ar